

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Колесникова Екатерина Дмитриевна
Должность: Ректор СГТИ
Дата подписания: 10.09.2021 19:50:09
Уникальный программный ключ:
5791137b901af6c8a1d817885f3e14d4b19e4a5e0



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СРЕДНЕВУССКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
психологии и педагогики
_____/Бельская Е.Г./
«31» августа 2021 г.

Кафедра психологии и педагогики

Рабочая программа учебной дисциплины

САМООПРЕДЕЛЕНИЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ УЧАЩИХСЯ

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки:
психология и педагогика дошкольного образования

Квалификация (степень) выпускника:

Бакалавр

Форма обучения:

заочная

Составитель программы:
Положевец Елена Валерьевна,
к.п.н., доцент кафедры психологии и педагогики

СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация к дисциплине.....
2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....
- 3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
- 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)
- 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам).....
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся».....
- 6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал
- 6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
- 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....
- 6.4. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся
- 6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы
- 10.1. Лицензионное программное обеспечение.....
- 10.2. Электронно-библиотечная система.....
- 10.3. Современные профессиональные баз данных.....
- 10.4. Информационные справочные системы.....
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....
12. Лист регистрации изменений.....

1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 122.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся». Изучение дисциплины «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» способствует приобретению знаний о системе профориентации, формах и методах профориентационной работы в ситуации профотбора (профподбора), профконсультирования, профессиональной адаптации, психологической поддержки и др.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть (часть, сформированную участниками образовательных отношений) Блока 1 учебных планов по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата).

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре заочной форме обучения, зачёт.

Цель изучения дисциплины: формирование фундаментальной компетентности студента в области профориентологии и практической готовности к осуществлению психолого-педагогического сопровождения профессионального становления личности, ознакомление с особенностями проведения профориентационной работы, освоение различных видов и способов деятельности, необходимых для решения профориентационных задач.

Задачи:

1. Формирование у студентов представлений о профориентологии как научной дисциплине, изучающей факты, механизмы и закономерности профессионального становления личности;
2. Составление у студентов представления о взаимосвязи основных компонентов профессионального самоопределения;
3. Изучение системы профориентационной работы;
4. Ознакомление с возможностями социально-педагогической и психологической помощи личности в профориентации.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ПК-5. Способен участвовать в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство.

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) и на основе:

– профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты

Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), соотнесённого с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки;

– профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38994), соотнесённого с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки;

– профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38993), соотнесённого с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки.

Код компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1.Реализует обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости ОПК-3.2.Способен взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. ОПК-3.3. Владеет методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся.	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа Написание контрольных работ

ПК-5	Способен участвовать в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство.	ПК-5.1. Знает принципы и подходы к организации предметно-пространственной среды; основы методики педагогического взаимодействия с родителями; возможности социокультурной среды и способы ее использования для решения образовательных задач. ПК-5.2. Умеет проектировать элементы предметно-пространственной среды группы; использовать способы и формы общения и взаимодействия с родителями; использовать способы создания предметно-развивающей среды; использовать способы общения и взаимодействия с социальными партнерами. ПК-5.3. Владеет действиями (навыками) участвовать в организации развивающей предметно-пространственной среды; действиями (навыками) проектировать и использовать элементы открытой образовательной среды; действиями (навыками) организовать взаимодействие с родителями.	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа Написание контрольной работы
------	--	--	--

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2зачетные единицы.

3.1 Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов
	заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	8
Аудиторная работа (всего):	
в том числе:	
лекции	4
семинары, практические занятия	4
лабораторные работы	
Контроль	4
Внеаудиторная работа (всего):	
в том числе:	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	60
Вид промежуточной аттестации обучающегося	+

(зачёт)

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

заочной формы обучения

№ п/п	Разделы и темы учебной дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)						Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа		Курсовая работа
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия /семинары				
1.	Тема 1. Индивидуальные особенности и профессиональное самоопределение		2				2			Устный опрос Решение задач Контрольная работа
2.	Тема 2. Сущность и этапы профессионального самоопределения		4	1			3			Устный опрос Решение задач Контрольная работа
3.	Тема 3. Профориентация как научно-практическая система подготовки подрастающего поколения к выбору профессии		2				2			Устный опрос Решение задач Контрольная работа
4.	Тема 4. Теоретико-методологические основы профориентологии		6	1			5			Устный опрос Решение задач Контрольная работа
5.	Тема 5. Психологическая классификация профессий.		11			1	10			Устный опрос Решение задач Контрольная работа
6.	Тема 6. Организация профориентационной работы в образовательной организации		11	1			10			Устный опрос Решение задач Контрольная работа
7.	Тема 7. Методы и методики профориентации		11			1	10			Устный опрос Решение задач Контрольная работа
8.	Тема 8. Профориентационное консультирование		17	1		1	15			Устный опрос Решение задач Контрольная работа
9.	Тема 9. Проектирование профессионального жизненного пути		4			1	3			Устный опрос Решение задач Контрольная работа
10.	Зачёт	4								

11.	Контроль		4						
12.	ИТОГО:		72	4		4	60		

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Тема 1. Индивидуальные особенности и профессиональное самоопределение

Содержание лекционных материалов.

Использование типологического подхода в профессиональной работе. Темперамент как проявление типа высшей нервной деятельности в поведении и деятельности человека. Психологические характеристики темпераментов. Характер. Степени выраженности характера. Способности - индивидуально-психологические особенности человека. Специальные способности. Практические, профессиональные. Одаренность. Талант. Гениальность. Гендерные различия, связанные с профессиональным определением личности. Причины разделения труда по половому признаку. Примеры женских и мужских профессий. Происходящие изменения в традиционных сферах занятости. Сравнительная характеристика гендерных отличий в профессиональной направленности замеченных в детстве и подростковом возрасте среди мальчиков и девочек. Проявление гендерных различий в формировании эгоидентичности и развитии способностей у юношей и девочек. Влияние гендерных различий на профессиональное самоопределение личности и ее общее перспективное планирование. Обусловленность отмеченных гендерных различий особенностями психики мужчин (большая ориентация на социум, общественные отношения) и женщин (заостренность на межличностные отношения, взаимодействие с другими людьми).

Содержание практических занятий.

1. В чем заключается психология развития личности?
2. Обоснуйте влияние гендерных различий на профессиональное самоопределение личности.
3. Каковы приоритеты и ценности подрастающего поколения? Как они влияют на самоопределение личности?

Тема 2. Сущность и этапы профессионального самоопределения.

Содержание лекционных материалов.

Сущность профессионального самоопределения. Основные моменты процесса самоопределения. Содержательно-процессуальная модель самоопределения. Формирование профессионального самоопределения как одна из важнейших задач образования детей дошкольного и школьного возрастов. Зависимость содержания подготовки учащихся к профессиональному самоопределению от возрастных этапов. Конфликты профессионального самоопределения. Самоопределение как утверждение собственной позиции в проблемной ситуации. Характеристика самоопределения с точки зрения внутриличностного конфликта. Факторы, обуславливающие конфликтность. Преодоление внутриличностных конфликтов путем развития психологической компетентности. Теории профессионального самоопределения. Научные подходы к определению профессионального самоопределения. Характеристика теорий профессионального самоопределения. Теория Я-концепция, психодинамическое направление, индивидуальная теория, теория черт личности Дж. Голланда, теория ведущих тенденций, сценарная теория, теория решений.

Содержание практических занятий.

1. Каким образом происходит формирование профессионального самоопределения у детей дошкольного и школьного возрастов?
2. Перечислите Теории профессионального самоопределения.
3. Расскажите про Теорию черт личности Дж. Голланда.

Тема 3. Профориентация как научно-практическая система подготовки подрастающего поколения к выбору профессии.

Содержание лекционных материалов.

Профориентация как система психолого-педагогических и государственных

мероприятий, направленных на оказание помощи оптанту в совершении профессионального выбора. Условия становления профориентации: развитие производства, дифференциация и интеграция отдельных наук и научных направлений. На современном этапе – профориентация один из механизмов сознательного, целенаправленного регулирования социальной и профессиональной структуры общества. Основные компоненты профориентации. Профессиональное просвещение (профинформация и профпропаганда). Профессиография как одно из направлений профориентации. Профессиональная консультация - часть системы профессиональной ориентации, регулятор профессионального самоопределения личности. Профессиональный отбор. Профессиональная адаптация. Экономический аспект, направленный на изучение демографической структуры трудовых ресурсов рынка труда, условий, повышающих его производительность. Характеристика социального аспекта, связанная с выявлением общественного мнения. Психологический аспект. Медико-физиологический и педагогический аспекты профориентации. Профессиональная мобильность способность успешно переключаться на другую деятельность. ИКТ в профориентационной деятельности учащихся.

Содержание практических занятий.

1. Перечислите основные компоненты профориентации.
2. Каковы этапы профессионального отбора?
3. Составьте текст профпропаганды «Педагог-психолог – профессия будущего!».

Тема 4. Теоретико-методологические основы профориентологии.

Содержание лекционных материалов.

Предмет, цели, задачи профориентологии. Основные концептуальные положения. Профориентология как научная дисциплина. Цель и задачи курса. Методологическая основа профориентологии. Объект. Предмет. Базовые концепции профессионального становления личности. Методы профориентологии. Профессиональная деятельность профориентолога. Основные разделы профориентологии как интегративной дисциплины. Методология профессионализации. Профессиональное самоопределение, характеристика. Продукты профессионального труда, орудия и средства труда. Классификация С.П. Струмилина, Дж. Голланда, Л.А. Йовайша, Е.А. Климова Дифференцированное профессиографирование: определение, сущность. Психологическое сопровождение становления личности. Профессиональная ориентация, ее сущность. Цель и задачи профессиональной ориентации в общеобразовательной школе.

Содержание практических занятий.

1. Какова методологическая основа профориентологии?
2. Приведите примеры продуктов профессионального труда; орудия и средств труда.
3. Приведите пример дифференцированного профессиографирования.

Тема 5. Психологическая классификация профессий.

Содержание лекционных материалов.

Профессия. Научная классификация профессий. Профессия. Подходы к определению понятия «профессия» (Е.А. Климов, В.Г. Марушкин) Профессия и специальность: отличительные признаки и взаимосвязь. Примеры. Основания для классификации профессии. Способы классификации профессии в России и за рубежом. Научные способы классификации профессий (предметная область труда, уровень необходимого образования, критерий трудности и вредности). Психологическая классификация профессии по Климову Е.А. (классификация по предмету труда, по цели труда, по орудиям и условиям труда). Общероссийский классификатор профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов (ОКПДТР).

Содержание практических занятий.

1. Проведите анализ классификаций профессий по Гуревич К.М. и Климову Е.А. Сделайте вывод.
2. Тезисно подготовьте доклад по изученному материалу в книге «Атлас профессий» (<https://new.atlas100.ru>).
3. В чём суть Общероссийского классификатора профессий рабочих, должностей

служащих и тарифных разрядов (ОКПДТР)?

Тема 6. Организация профориентационной работы в образовательной организации.

Содержание лекционных материалов.

Забота общества о передаче подрастающему поколению социального и профессионального опыта. Меняющиеся условия передачи опыта: по наследству, путем разработки научных основ подбора работников на различные профессии. Научная база профориентации. Цель профориентации современного общества. Главная задача школы: подготовка учащихся к самостоятельному выбору профессии. Характеристика системы управления мотивами выбора профессии: субъекты управления (школа, семья, гос. учреждения), средства и методы управления (профориентация в школе, семейное воспитание, общественное и групповое мнение); объект управления (мотивы и ценностные ориентации выпускников школы). Три базовые задачи профориентации в школе. Общая цель системы профориентационной работы. Направления школьной профориентационной работы: профессиональное просвещение, предварительная профессиональная диагностика, профориентационная консультация, профессиональный отбор, социально-профессиональная адаптация, профессиональное воспитание. Роль социально-психологической службы в организации профориентационной работы в школе. Профессиональное консультирование.

Содержание практических занятий.

1. Проведите анализ профориентации подрастающего поколения в условиях основного и дополнительного образования. Сделайте вывод.
2. Кого бы Вы привлекли к организации и проведению профориентационной работы, кроме педагога-психолога?
3. Составьте годовое планирование педагога-психолога по организации профориентационной работы в образовательной организации (возраст детей на выбор).

Тема 7. Методы и методики профориентации.

Содержание лекционных материалов.

Задачи профориентационной диагностики на разных этапах самоопределения. Диагностика на этапе выбора профессии. Эмпирические методы профориентационного исследования: диагностические методы; методы воздействия. Профориентация, профконсультация, профессиография. Три уровня методологии. Специфические и общепедагогические принципы профориентации. Концепции и теории профконсультации и роли профконсультантов Франка Парсонса, Дж. Крумбольца и Р. Киннера, Е. Герра, Н. Гисперса и И. Мура, А. Маслоу, Фукуяма, Д. Сьюпера. Теория индивидуальности, Теория возрастного развития. Личностные особенности опитантов с различными уровнями интеллекта и творческих способностей (по Wollach и Rogan), А.Н. Лук, Е.А. Климов, В.И. Андреев. «КОС», Методика Г.Айзенка, Тест К.Томаса. Методы и методики профориентации: Методика Д.Голланда и Р.Кэттела, Мотивы выбора профессии, Дифференциально-диагностический опросник (ДДО), Формы и методы профориентации: основные, активизирующие деятельность, методы изучения личности.

Содержание практических занятий.

1. Дайте определение понятий: «профориентация», «профконсультация», «профессиография».
2. Приведите пример каждого вида методов профконсультирования:
 - а) информационно-справочные и просветительские методы:...
 - б) диагностические методы:...
 - в) методы морально-эмоциональной поддержки:...
 - г) методы принятия решения и построения перспектив профессионального развития:...
3. Перечислите мотивы выбора профессии подрастающего поколения.

Тема 8. Профориентационное консультирование.

Содержание лекционных материалов.

Теоретические вопросы профконсультирования: адаптивная и развивающая

профконсультации; диагностическая, бихевиористская психоаналитическая профконсультации; гуманистическая и развивающая (активизирующая) профконсультация; задачи профконсультации; этика профконсультирования; проблемы оценки эффективности профконсультации. Практические вопросы профконсультирования: этапы профконсультации (установление контакта, диагностический этап, выяснение профессиональных предпочтений, определение мотивов, выбора профессии и оценка вариантов, учет требований профессии, подведение итогов); Анкета «Оценка эффективности профконсультации». Групповая профориентационная работа: групповые технологии профориентационной работы; специфика организации занятий по профориентационной работе со школьниками; психотехники повышения уровня информированности о мире профессий. Психотехники развития ценностно-нравственных аспектов и смыслов профессиональной деятельности. Психотехники развития перспективы жизни и личного профессионального плана. Психотехники принятия решения о выборе профессии.

Содержание практических занятий.

1. Подготовить вариант одной проблемной ситуации профконсультирования и предложить возможные стратегии поведения профконсультанта.
2. Составить психологический портрет эффективного профконсультанта.
3. Подобрать методики для профотбора на любую специальность по выбору.

Тема 9. Проектирование профессионального жизненного пути.

Содержание лекционных материалов.

Практическое использование классификации профессии: формула профессии, профпланы. Виды навязанного выбора профессии: «родительский сценарий», «династический выбор», «родительское завещание», «консультационный выбор», «компенсаторный выбор», «стадный выбор», «социально-инфраструктурный выбор», «ситуативно-прагматический выбор», «предметный выбор», «инфантильный выбор», «антисоциальный выбор. «Антипрофессии». Свободный выбор. Структура личного профплана. Профессиограмма: сущность, примеры. Принципы, используемые для разработки профессиограмм. 12 традиционных путей устранения несоответствия между человеком и работой. Стили и типы деятельности. Индивидуальный стиль деятельности. Концептуальная схема организации профконсультационного взаимодействия психолога и клиента (по Н.С. Пряжникову). Опросник по схеме построения личной профессиональной перспективы (ЛПП) Н.С. Пряжникова и Е.А. Климова. Проектирование профессионального жизненного пути, «выбор профессии». Профессиональный выбор. Индивидуальная ситуация выбора профессии. Личный профессиональный план как результат профконсультации. «Жизненные сценарии» и «жизненные стратегии» по Э.Берну.

Содержание практических занятий.

1. Составить личный профплан.
2. Составить профессиограмму к любой профессии.
3. Расскажите этапы организации и проведения методики «Восьмиугольник основных факторов выбора профессии» (по Е.А. Климову).

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, решение задач, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
-------------------	--	------------------------------	---------------------------------	----------------

	изучение			
Тема 1. Индивидуальные особенности и профессиональное самоопределение	Темперамент как проявление высшей нервной деятельности в поведении и деятельности человека. Психологические характеристики темпераментов. Характер. Степени выраженности характера. Способности – индивидуально-психологические особенности человека.	Составление конспекта по темам раздела. Составление терминологического словаря. Заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада.	Литература к теме 1, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 2. Сущность и этапы профессионального самоопределения	Теории профессионального самоопределения. Научные подходы к определению профессионального самоопределения.	Составление конспекта по темам раздела. Составление терминологического словаря. Заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада.	Литература к теме 2, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 3. Профориентация как научно-практическая система подготовки подрастающего поколения к выбору профессии.	Основные компоненты профориентации. Профессиональное просвещение (профинформация и профпропаганда). Профессиография как одно из направлений профориентации. ИКТ в профориентационной деятельности учащихся.	Составление конспекта по темам раздела. Составление терминологического словаря. Заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада.	Литература к теме 3, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 4. Теоретико-методологические основы профориентологии.	Базовые концепции профессионального становления личности. Методы профориентологии. Профессиональная деятельность профориентолога. Основные разделы профориентологии	Составление конспекта по темам раздела. Составление терминологического словаря. Заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы Работа в библиотеке,	Литература к теме 4, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад

	как интегративной дисциплины. Методология профессионализации.	включая ЭБС. Подготовка доклада.		
Тема 5. Психологическая классификация профессий.	Подходы к определению понятия «профессия» (Е.А. Климов, В.Г. Марушкин). Общероссийский классификатор профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов (ОКПДТР).	Составление конспекта по темам раздела. Составление терминологического словаря. Заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы. Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада.	Литература к теме 5, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 6. Организация профориентационной работы в образовательной организации.	Характеристика системы управления мотивами выбора профессии: субъекты управления (школа, семья, гос. учреждения), средства и методы управления (профориентация в школе, семейное воспитание, общественное и групповое мнение); объект управления (мотивы и ценностные ориентации выпускников школы).	Составление конспекта по темам раздела. Составление терминологического словаря. Заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы. Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада.	Литература к теме 6, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 7. Методы и методики профориентации.	Эмпирические методы профориентационного исследования: диагностические методы; методы воздействия. Методы изучения личности.	Составление конспекта по темам раздела. Составление терминологического словаря. Заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы. Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада.	Литература к теме 7, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 8. Профориентационное консультирование	Теоретические вопросы профконсультирования. Практические вопросы профконсультирования. Групповая	Составление конспекта по темам раздела. Составление терминологического словаря. Заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы.	Литература к теме 8, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад

	профорientационная работа.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада.		
Тема 9. Проектирование профессионального жизненного пути.	Структура личного профплана. Профессиограмма. «Жизненные сценарии» и «жизненные стратегии» по Э.Берну.	Составление конспекта по темам раздела. Составление терминологического словаря. Заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы. Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада.	Литература к теме 9, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад

Методика самостоятельной работы по учебной дисциплине «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов, в том числе связанных с ограничением возможностей здоровья. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся».

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачёта.

6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенций
1	Тест	Тест – это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. О проведении теста, его формы, а также темы дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения обучающихся преподаватель, ведущий семинарские	«отлично» - процент правильных ответов 80-100%; «хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%; «удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%; «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.	ОПК-2 ПК-2

		занятия		
2	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в процессе практического занятия в течение 15-20 мин.	«зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по теме, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.	ОПК-2 ПК-2
3	Доклад/реферат	Доклад (реферат) - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тематика докладов выдается на первом занятии, выбор темы осуществляется обучающимся самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. На подготовку дается одна неделя. Результаты озвучиваются на втором практическом занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В	«отлично» - доклад содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; точно укладывается в рамки регламента (7 минут). «хорошо» - представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным	ОПК-2 ПК-2

		оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие обучающиеся.	материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументированно отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы. «удовлетворительно» - выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал. «неудовлетворительно» - доклад не подготовлен либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала.	
4	Решение задач	Решение задач проводится с целью текущего контроля знаний обучающихся и предполагает ответ в письменном виде на две задачи по изученным темам дисциплины. Решение задач организуется как элемент учебного занятия. Задачи для решения задач предлагаются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки.	«отлично» - в письменном виде, вовремя представлено полное решение всех заданий, все задания выполнены правильно; указан ход выполнения каждого задания, выбранные методы соответствуют целям заданий, сделаны необходимые выводы; «хорошо» - в письменном виде представлено полное решение двух заданий, одно задание не выполнено или выполнено неправильно; - в письменном виде представлено полное решение одного задания, два задания выполнены частично; - в письменном виде	ОПК-2 ПК-2

			<p>представлено частичное решение двух заданий, одно задание не выполнено или выполнено неправильно;</p> <p>- в письменном виде представлено частичное решение трех заданий; «удовлетворительно» - в письменном виде представлено полное решение одного задания, два задания не выполнены или выполнены неправильно;</p> <p>- два задания выполнены частично (не менее 3 пунктов с учетом всех выполненных заданий), третье задание не выполнено или выполнено неправильно; «неудовлетворительно» - отсутствуют выполненные задания (в том числе, не представлен ход их выполнения);</p> <p>- все задания выполнены неправильно.</p>	
5	Зачёт	<p>Процедура зачёт включает ответ на вопросы билета. При подготовке к зачёту необходимо ориентироваться на конспекты лекций, учебную, научную и научно-практическую литературу по проблематике курса. Теоретические знания по дисциплине оцениваются по ответу на один из вопросов к зачёту. Следует повторить материал курса, систематизировать его, опираясь на перечень вопросов к зачёту, который предоставляется обучающимся заранее. Также для успешной сдачи зачёта необходимо выполнить зачётное задание,</p>	<p>«зачтено» - на вопросы билета даны правильные и точные ответы. Ответ отличается четкая логика и грамотность. Даны ссылки на первоисточники. Обоснована собственная позиция по отдельным проблемам уголовного процесса. Ответ отличается безупречное знание базовой терминологии. Даны ответы на все дополнительные вопросы.</p> <p>«не зачтено» - знания по предмету полностью отсутствуют. Обучающийся не может изложить ни одного вопроса, путается в базовых понятиях дисциплины не в состоянии раскрыть содержание основных терминов.</p>	ОПК-2 ПК-2

		оформить все необходимые материалы письменно, подготовить аргументированные ответы на вопросы по содержанию выполненной работы.		
--	--	---	--	--

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
	Зачёт ОПК-3 ПК-5	Зачёт представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: <u>Задание №1</u> – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; <u>Задание №2</u> – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; <u>Задание №3</u> – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 1-2 баллов Задание 2: 1-2 баллов Задание 3: 1-2 баллов «Зачтено» – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. «Не зачтено» – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Тема 1. Индивидуальные особенности и профессиональное самоопределение.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. В чем заключается психология развития личности?
2. Обоснуйте влияние гендерных различий на профессиональное самоопределение личности.

3. Каковы приоритеты и ценности подрастающего поколения? Как они влияют на самоопределение личности?

Тема 2. Сущность и этапы профессионального самоопределения.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Каким образом происходит формирование профессионального самоопределения у детей дошкольного и школьного возрастов?
2. Перечислите Теории профессионального самоопределения.
3. Расскажите про Теорию черт личности Дж. Голланда.

Тема 3. Профориентация как научно-практическая система подготовки подрастающего поколения к выбору профессии.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Перечислите основные компоненты профориентации.
2. Каковы этапы профессионального отбора?
3. Составьте текст профпропаганды «Педагог-психолог – профессия будущего!».

Тема 4. Теоретико-методологические основы профориентологии.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Какова методологическая основа профориентологии?
2. Приведите примеры продуктов профессионального труда; орудия и средств труда.
3. Приведите пример дифференцированного профессиографирования.

Тема 5. Психологическая классификация профессий.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Проведите анализ классификаций профессий по Гуревич К.М. и Климову Е.А. Сделайте вывод.
2. Тезисно подготовьте доклад по изученному материалу в книге «Атлас профессий» (<https://new.atlas100.ru>).
3. В чём суть Общероссийского классификатора профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов (ОКПДТР)?

Тема 6. Организация профориентационной работы в образовательной организации.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Проведите анализ профориентации подрастающего поколения в условиях основного и дополнительного образования. Сделайте вывод.
2. Кого бы Вы привлекли к организации и проведению профориентационной работы, кроме педагога-психолога?
3. Составьте годовое планирование педагога-психолога по организации профориентационной работы в образовательной организации (возраст детей на выбор).

Тема 7. Методы и методики профориентации.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Дайте определение понятий: «профориентация», «профконсультация», «профессиография».
2. Приведите пример каждого вида методов профконсультирования:
 - а) информационно-справочные и просветительские методы:...
 - б) диагностические методы:...
 - в) методы морально-эмоциональной поддержки:...
 - г) методы принятия решения и построения перспектив профессионального развития:...
3. Перечислите мотивы выбора профессии подрастающего поколения.

Тема 8. Профорientационное консультирование.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Подготовить вариант одной проблемной ситуации профконсультирования и предложить возможные стратегии поведения профконсультанта.
2. Составить психологический портрет эффективного профконсультанта.
3. Подобрать методики для профотбора на любую специальность по выбору.

Тема 9. Проектирование профессионального жизненного пути.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Составить личный профплан.
2. Составить профессиограмму к любой профессии.
3. Расскажите этапы организации и проведения методики «Восьмиугольник основных факторов выбора профессии» (по Е.А. Климову).

Примерная тематика рефератов.

1. Становление волевой регуляции поведения у детей.
2. Механизмы формирования и преобразования деятельности человека
3. Диагностика способностей личности.
4. Адаптивная и развивающая профконсультирование
5. Этика профконсультирования.
6. Роль и значение профориентации в системе профессиональной деятельности.
7. Влияние социально – психологических факторов на принятие решения в получении дополнительного образования в ситуации кризиса идентичности.
8. Гендерные аспекты психологического воздействия безработицы на людей среднего возраста.
9. Факторы, влияющие на выбор профессии в современных условиях, уровни анализа трудовой деятельности.
10. Современное значение понятия «профессия» и её основные характеристики.
11. Профессиональная пригодность как характеристика человека в условиях трудовой деятельности.
12. Основные принципы профессиографии. Схема профессиограммы и содержание ее разделов.
13. Основное содержание профориентационной деятельности профориентолога /психолога образовательной организации с детьми с особыми образовательными потребностями.
14. Основное содержание профориентационной работы специалиста/психолога в системе образования и службы занятости.
15. Основные формы и методы профориентационной работы.
16. Основные организационные принципы и методические требования профессионального психологического отбора.
17. Роль психологического тренинга в развитии самосознания подрастающего поколения
18. Основные типы самоопределения и их соотношение. Факторы, влияющие на самоопределение в юношеском возрасте.
19. Этапы профессионального самоопределения.
20. Основные требования к методикам выявления профессиональных и жизненных перспектив.
21. Жизненные и профессиональные планы старшеклассников и особенности их формирования.
22. Бланковые и предметные игры профессионального и личностного самоопределения.
23. Роль пропаганды в профориентационной деятельности.
24. Психотехники повышения уровня информированности о мире профессий.
25. Психотехники развития перспективы жизни и личного профессионального плана.

6.4. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» проводится в форме зачёта.

Задания 1 типа (теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины):

1. Соотношение понятий «профориентация» и «профконсультация», «профессиональное самоопределение» и «личностное самоопределение» учащихся.
2. Парадоксы субъективности в профессиональном самоопределении учащихся.
3. Развитие профориентационной работы за рубежом и в РФ.
4. Типичные варианты профессионального самоопределения, предложенные Н.С. Пряжниковым.
5. Оптант как субъект профессионального и личностного самоопределения учащихся.
6. Виды навязанного выбора профессий.
7. Проектирование профессионального жизненного пути учащихся.
8. Сущность прогнозирования спроса и предложения на рынке труда.
9. Диагностика профессионального самоопределения учащихся.
10. Методы профориентационной деятельности с учащимися.
11. Нетрадиционные методы профориентационной деятельности с учащимися.
12. Виды мероприятий в системе профессиональной ориентации.
13. Формы профориентационной деятельности с учащимися.
14. Методика индивидуальной профконсультации в ситуации выбора профессии.
15. Роль профориентационной игры в самоопределении учащихся (на примере профориентационной компании PROekt PRO) .
16. Психологические тренинги в профессиональном самоопределении учащихся.
17. Цель дифференциации учащихся в профильные классы.
18. Понятия «профессиограмма» и «психограмма».
19. Виды кризисов профессионального развития и их влияние на профессиональное развитие личности.
20. Основные стратегии профконсультирования учащихся.
21. Схема анализа профессий и варианты ее использования в профконсультации учащихся
22. Факторы, определяющие ситуацию выбора профессии.
23. Влияние психологических проблем учащихся на профессиональные выборы.
24. Психологические особенности профессионального самоопределения в младшем и старшем подростковом возрасте
25. Профилактика выбора антисоциальных «профессий» учащихся.
26. Зависимость профессионального самоопределения от общего уровня развития интеллекта.
27. Роль сетевой формы взаимодействия школы в профориентации учащихся.
28. Основы трудового законодательства как тема беседы в профориентационной деятельности учащихся.
29. ИКТ в профориентационной деятельности учащихся.
30. Процесс обучения учащихся составлению своих портфолио и резюме
31. Коучинг в профориентации учащихся.
32. Востребованность фриланс-услуг на отечественном рынке труда.
33. Тимбилдинг как основа профессиональных взаимоотношений.
34. Профессиональные ориентиры и ценности юных миллионеров России.
35. Практический инструментарий в профориентации учащихся.
36. Бланковые и предметные игры профессионального и личностного самоопределения.
37. Тренинговые технологии в психологическом сопровождении выбора профессии.
38. Вариативность домашних заданий в профориентационной деятельности с учащимися.
39. Программа элективного курса самоопределения и профессиональной ориентации

учащихся.

40. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся с особыми образовательными потребностями.

Задания 2 типа (задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем):

Задача 1. Разработайте конспект проведения метода мозговой штурм по теме «Почему мы ищем работу?» (Цель – выявить мотивы трудоустройства).

Задача 2. Разработайте варианты «родительского сценария» - поведенческой модели, навязанной собственному ребёнку.

Задача 3. Разработайте варианты «консультационного выбора» - поведенческой модели, навязанной профориентологом клиенту.

Задача 4. Обоснуйте факторы, влияющие на «Ситуативно-прагматический» выбор профессии. Определите направления коррекции.

Задача 5. Перечислите перечень основных проблем, негативно влияющих на качество профконсультации и обуславливающих профессиональную незрелость клиента.

Задача 6. Разработайте тезисы, лозунги для информационного стенда профориентолога по теме «Антисоциальный выбор. «Антипрофессии».

Задача 7. Продумайте формы мотивации как ключевого фактора профессионального выбора.

Задача 8. Разработайте поэтапную схему профконсультирования.

Задача 9. Разработайте конспект ролевой игры Искусство самопрезентации – «Есть идея, поддержите!» (Цель – научиться представлять идеи, находить соратников).

Задача 10. Девятиклассник Вова Б. собирается стать юристом. Его дедушка, заслуженный юрист, намерение внука одобряет. Вова увлекается спортом, ходит в секцию футбола, дома собирает радиоприёмник. В школе он учится на тройки и четвёрки. На вопрос, почему он хочет быть юристом, Вова отвечает, что это уважаемая профессия и много зарабатывают. После окончания средней школы надеется сразу поступить на юридический факультет МГУ, т.к. убеждён, что к тому времени станет отличником. Вова любит рассказывать товарищам о дедушке юристе. Товарищи слушают Вову молча.

1. Оцените, какие факторы ЛПП сформированы у Вовы, а какие западают.

2. Насколько в процентном отношении у Вовы сформирован личный профессиональный

3. Какие рекомендации ему можно дать?

Задача 11. Попробуйте оценить по схеме «восьми основных факторов выбора профессии» следующие ситуации:

Проанализируйте позиции учащихся с точки зрения достижения их профессиональных намерений.

Лариса Т., ученица 9 класса, хочет стать врачом-терапевтом. Учится она на «4» и «5». Любимые предметы – литература и история. дома любит шить и читать «Иностранную литературу». Лариса считает, что профессия врача «очень интересная и благородная». Лариса – тихая, спокойная девочка, с претензиями на утончённость и «изысканность». В классе её уважают, но к намерению стать врачом, относятся безразлично. Родители (инженеры) не одобряют планы дочери, считая, что ей лучше идти в технический вуз. Сама Лариса надеется после 11 класса сразу поступить в медицинский институт, а если не поступит, год проработать санитаркой и поступить снова, уже имея стаж работы по специальности, т.е. со льготами.

Задача 12. Андрей А., учащийся 9 класса, давно мечтает стать поваром. Учится он в основном на «3» и «4». После девятого класса собирается в кулинарное СПТУ, а в дальнейшем, после окончания специальных курсов, надеется работать в ресторане первого класса. Здоровье у Андрея нормальное. На вопрос, почему выбрал такую профессию, отвечает: «Нравится готовить и получается». Дома Андрей иногда готовит, помогая бабушке, однако папа с мамой недовольны, т.к. считают, что эта профессия «не для парня». Товарищи Андрея сначала посмеивались над ним, но прошлым летом он всех удивил блюдом из рыбы, которую ребята поймали в пруду.

Задача 13. Татьяна Р., ученица 11 класса. Профессию не выбрала. Имеется некоторый интерес к искусству (любит рисовать), дома шьёт, но портной быть категорически отказывается. Учится на «4» и «5», считая, что непременно должна получить высшее образование. Родители хотят, чтобы дочь поступила в МАИ (авиационный институт). Сама Татьяна убеждена, что «не пропадёт», «без работы не останется», «где-нибудь пристроится, даже, если никуда не поступит». Под нажимом родителей, «на всякий случай» ходит на подготовительные курсы в МАИ.

Задания 3 типа (задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины):

1. Задание. Дополните. Принцип не являющийся основным в системе Тейлора, называется ... сотрудничество с рабочими

2. Задание. Отметьте правильный ответ.

Западная школа, которая является наиболее популярной в психологии труда:

- а. теория восходящих потребностей Маслоу
- б. административно-управленческая
- в. административная
- г. управленческая

3. Задание. Отметьте правильный ответ.

В профессиографии традиционно рассматривают не только «объект труда» и характеристики самой профессии, но и особенности развития в труде работника –

- а. «субъекта труда»
- б. «организации»
- в. «орудия труда»
- г. «предмета труда»

4. Задание. Отметьте правильный ответ.

Непрерывная цепь профессиональных выборов, называется

- а. профессиональное развитие человека
- б. эволюция человека
- в. революция
- г. эволюционная цепь

5. Задание. Дополните.

Систему внешних и внутренних мотивационных факторов труда предложили Зеличенко А.И. и ...

6. Задание. Отметьте правильный ответ

Наиболее удачную классификацию уровней профессиональных деструкций предлагает:

- а. Зеер Э.Ф.
- б. Смолин В.В.
- в. Маркова А.К.
- г. Моргунов Е.Б.

7. Задание. Отметьте правильный ответ

Количество групповых задач, которые ставит перед собой психология труда:

- а. 5
- б. 2
- в. 3
- г. 4

8. Задание. Отметьте правильный ответ

Автор книги «Вершина в развитии взрослого человека»:

- а. Бодалев А.А.
- б. Зеер Э.Ф.
- в. Ситников А.Т.
- г. Моргунов Е.Б.

9. Задание. Отметьте правильный ответ

Метод, который предполагает изучение психических особенностей человека в специально созданных условиях для выяснения зависимости протекания психического процесса или проявления свойств личности от внешних и внутренних условий, называется

- а. эксперимент
- б. наблюдение
- в. опрос
- г. тестирование

10. Задание. Отметьте правильный ответ

Процесс, в ходе которого человеческое существо с определенными биологическими задатками приобретает качества, необходимые ему для жизнедеятельности называется...

- а. социализация
- б. аккультурация
- в. воспитание
- г. восприятие

11. Задание. Отметьте правильный ответ

Концептуальные уровни помощи человеку в профессиональном и личностном самоопределении:

- а. адаптационно - производственный уровень
- б. социально – адаптационный уровень
- в. ценностно – смысловой уровень
- г. производственно-смысловой

12. Задание. Отметьте правильный ответ

Согласно периодизации развития как субъекта труда, предложенной Е.А. Климовым, выделяются стадии:

- а. стадия предигры
- б. стадия игры
- в. стадия овладения учебной деятельностью
- г. стадия зрелости

13. Задание. Отметьте правильный ответ

В качестве основных психологических регуляторов труда Климов Е.А. выделяет следующие:

- а. образ объекта труда
- б. образ субъекта труда
- в. образ субъектно-объектных и субъектно-субъектных отношений
- г. образ объективных отношений

14. Задание. Отметьте правильный ответ

Метод обобщения независимых характеристик является одной из разновидностей:

- а. метода экспертных оценок
- б. метода опроса
- в. метода научного познания
- г. метода мозгового штурма

15. Задание. Дополните

С.П. Струмилин (20-е годы XX столетия) предложил классифицировать профессии по степени человека в труде

16. Задание. Отметьте правильный ответ

Группа задач, обусловленная: психологическими особенностями, субъектами труда, его структурой и связью психологии и труда, с общей психологической проблематикой:

- а. теоретические
- б. психологические
- в. культурные
- г. прикладные

17. Задание. Отметьте правильный ответ

Среди условий, влияющих на становление профессионала, выделяют такие как «адекватная самооценка и готовность к дифференцированной оценке своего уровня профессионализма», «представления человека о профессии, критерий оценки человеком самой профессии, профессионализм в ней, а также критерии оценки профессионалом в себе» выделяют:

- а. Маркова А.К.
- б. Климов Е.А.
- в. Ливехуд Б.
- г. Голланд Дж.

18. Задание. Распределите в правильном порядке уровни профессионализма согласно А.К. Марковой:

- а. допрофессионализм
- б. профессионализм
- в. суперпрофессионализм
- г. непрофессионализм
- д. послепрофессионализм

19.Задание. Отметьте правильный ответ

Характеризует индивидуальный стиль деятельности «как целесообразную систему взаимосвязанных действий, при помощи которой достигается определенный результат.

- а. Мерлин В.С.
- б. Шадриков В.Д.
- в. Климов Е.А.
- г. Струмилин С.П.

20. Задание. Отметьте правильный ответ

Опрос специалистов о тех или иных элементах рабочей ситуации или личности профессионала, с целью построения ответственного заключения

- а. метод экспертных оценок
- б. метод опроса
- в. метод научного познания
- г. метод мозгового штурма

21.Задание. Отметьте правильный ответ

Внутренние мотивационные факторы труда:

- а. собственные мотивационные факторы профессии – предмет труда, процесс труда, результат труда
- б. условия труда
- в. возможности для реализации вне профессиональных целей
- г. возможности для реализации профессиональных идей

22. Задание. Отметьте правильный ответ

Большую роль в процессе профессионального самоопределения играет образ Я, который состоит из двух основных составляющих:

- а. Я реальное и Я идеальное
- б. Я желаемое и Я существующее
- в. Я реальное и Я виртуальное
- г. Я идеальное и Я негативное

23. Задание. Отметьте правильный ответ.

Авторство методики «Восьмиугольник основных факторов выбора профессии» принадлежит:

- а. Е.А. Климову
- б. Н.С. Пряжникову
- в. В.И. Андрееву
- г. К.М. Гуревичу

24. Задание. Отметьте правильный ответ.

К видам навязанного выбора профессии относятся:

- а. «родительский сценарий»
- б. «династический выбор»,
- в. «родительское завещание»,
- г. «родительское благословение».

25. Задание. Отметьте правильный ответ.

К видам навязанного выбора профессии относятся:

- а. «консультационный выбор»
- б. «компенсаторный выбор»
- в. «Свободный выбор»
- г. все варианты ошибочны.

6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» проводится в соответствии с локальными нормативными актами «СГТИ» и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Самоопределение и профессиональная ориентация

учащихся» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний (анализ и оценка активности и эффективности участия в практических занятиях, тестирование и т.д.);
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (работа на семинарах или практических занятиях, включая интерактив);
- результаты самостоятельной работы (работа на семинарских занятиях, изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» проводится в соответствии с локальными нормативными актами «СГТИ» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» проводится в соответствии с учебным планом в виде зачёта в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения зачетов и экзаменов.

Обучающиеся допускаются к зачёту по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на зачёте определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и ответом на зачёте.

Знания умения, навыки обучающегося на зачёте оцениваются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Вахтомина, Е. А. Организация деятельности по профессиональному самоопределению школьников : практикум / Е. А. Вахтомина, И. П. Сапего. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. — 112 с. — ISBN 978-5-4263-0707-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92883.html> — ЭБС «IPRbooks».

2. Волков, Б. С. Психология подростка : учебное пособие / Б. С. Волков. — Москва : Академический Проект, 2017. — 240 с. — ISBN 978-5-8291-2542-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/36521.html>. — ЭБС «IPRbooks».

3. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : практикум / составители Э. М. Ахмедова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 120 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83217.html>. — ЭБС «IPRbooks».

4. Степанов, В. Г. Профориентация. Функциональная асимметрия мозга и выбор профессии : учебное пособие для вузов / В. Г. Степанов. — Москва : Академический Проект, 2017. — 448 с. — ISBN 978-5-8291-2546-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/36505.html>. — ЭБС «IPRbooks»

5. Теоретические основы и диагностика копинг-поведения личности : учебное пособие (для студентов направления «Психология») / составители Л. И. Дементий, А. Ю. Маленова. — Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2016. — 104 с. — ISBN 978-5-7779-2048-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/60749.html>. — ЭБС «IPRbooks».

б) дополнительная учебная литература:

1. Володина, Ю. А. Дорога в жизнь, или Путешествие в будущее... : трениговая программа профессионального и жизненного самоопределения для воспитанников детских домов и школ-интернатов / Ю. А. Володина. — 2-е изд. — Москва : Генезис, 2020. — 197 с. — ISBN 978-5-98563-403-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/95340.html>. — ЭБС «IPRbooks».

2. Горбенко, А. О. Основы информационной безопасности (введение в профессию) : учебное пособие / А. О. Горбенко. — Санкт-Петербург : Интермедия, 2017. — 335 с. — ISBN 978-5-4383-0136-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66797.html>. — ЭБС «IPRbooks»

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом практических занятий, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; формирования умений использовать основную и дополнительную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию практических умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; поиск необходимой информации в сети Интернет; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к зачёту). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими

	<p>нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; основную и дополнительную литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся, и иные методические материалы.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, которое включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; рефлексия выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии – предоставление обратной связи; проведение устного опроса.</p>
Опрос	<p>Устный опрос по основной терминологии может проводиться в процессе практического занятия в течение 15-20 мин. Позволяет оценить полноту знаний контролируемого материала.</p>
Подготовка к зачёту	<p>При подготовке к зачёту необходимо ориентироваться на рекомендуемую литературу и др.</p> <p>Основное в подготовке к сдаче зачёта по дисциплине «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию.</p> <p>При подготовке к сдаче зачёта обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачёту, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Подготовка обучающегося к зачёту включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачёту по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в вопросах зачёта.</p> <p>Зачёт проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.</p> <p>Для успешной сдачи зачёта по дисциплине «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на зачёта; готовиться к промежуточной аттестации необходимо начинать с первого практического занятия.</p>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» необходимо использование следующих помещений:

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения (мебель аудиторная (столы, стулья, доска), стол, стул преподавателя) и технические средства обучения (персональный компьютер; мультимедийное оборудование);
- помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГТИ.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде СГТИ из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

10.1. Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Open License, Windows 7 Professional.
- Microsoft Office Professional.
- WinRAR.
- AST Test.
- Антивирус Avira.
- Графическая платформа labVIEW2012 для лабораторных практикумов.
- Пакет программ 1С V8.3.
- Система автоматизированного проектирования и черчения AutoCAD.
- Система автоматизированного проектирования Mathcad V14.
- Система автоматизированного проектирования – КОМПАС 3D V9.
- Программное обеспечение для компьютерного лингафонного кабинета Linco v 8.2.

10.2. Электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru>

10.3. Современные профессиональные баз данных:

1. Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>
2. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>

10.4. Информационные справочные системы:

- Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется

индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в СГТИ. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами невидимого доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура.

12. Лист регистрации изменений

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета от «31» августа 2021 г. протокол № 1

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 122.	Протокол заседания Ученого совета от «31» августа 2021 г. протокол № 1	01.09.2021
2.			
3.			